**Tabel: de inhoud van PPTs (1); versie 30-5-2013**

Vooraf: in geval van een concept map worden voor de inhoud worden uitsluitend voorbeelden of toelichting bij concepten beoordeeld en dus geen labels van concepten. Relaties tussen concepten worden helemaal buiten beschouwing gelaten.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inhoud (data op nominaal niveau)** | | | |
| *Object van kennis* | *Score* | *Omschrijving* | *Concepten en voorbeelden of toelichting* |
| Beroepsdomein | 1 | Dit betreft kennis van en opvattingen over het beroepsdomein, opgevat als een (sociaal) systeem. Aspecten hiervan zijn bijvoorbeeld (domein-brede) ontwikkelingen, wet- en regelgeving en normen/waarden. | * Discrepanties tussen schoolonderzoeken en examens moeten klein zijn. * Je moet zo lesgeven dat de inspectie elke dag op bezoek kan komen. * Er blijft nauwelijks tijd over om te vergaderen. * De vakanties staan erg onder druk, maar zijn wat mij betreft heilig. * Het is heel moeilijk om ergens vast te komen. * Docentschap lijkt mij (niet) een afwisselend beroep. * Het docentschap lijkt mij (niet) een maatschappelijk waardevol beroep. |
| Organisaties | 2 | Kennis van en opvattingen over het werken in professionele organisaties, bijvoorbeeld over werkprocessen, (overleg)structuur, systemen en informatie. | * Overleg met collega’s is belangrijk. * Op een kleine school is het gemakkelijker lesgeven. * Op een confessionele school zijn normen en waarden duidelijk. * Het is belangrijk dat je goed ingewerkt wordt. |
| Sociale omgeving | 3 | Kennis van en opvattingen over de sociale omgeving (exclusief de doelgroep). Hoe te verkeren in de eigen organisatie. Hoe om te gaan met collega’s, managers, ondersteunend personeel, professionals in andere relevante beroepen. | * Iedereen heeft een vaste plek in de personeelskamer. * Ik weet niet wie de directeur is. * Je moet zorgen dat je goed met de conciërge kunt opschieten. * De roosters kloppen altijd (nooit). * Ik ken de zorgstructuur in mijn school. |
| Doelgroep | 4 | Kennis van en opvattingen over de doelgroep, maar ook de kenmerken en beelden van de doelgroep. (In het onderwijs: doelgroep = leerlingen + ouders.) | * Rollenspellen in het Engels vinden leerlingen leuk. * De leerlingen in de basis-beroepsgerichte leerweg liggen me (niet). * Je moet er eerst voor zorgen dat de leerlingen je aardig vinden. * Leerlingen hebben over het algemeen een hekel aan leren op school. * Leerlingen maken bijna nooit huiswerk. * Ouders hebben soms veel te hoge verwachtingen van hun kinderen. * Adolescenten hebben hun hoofd en hart bij buitenschoolse zaken. |

**Tabel: de inhoud van PPTs (2)**

Vooraf: in geval van een concept map worden voor de inhoud worden uitsluitend voorbeelden of toelichting bij concepten beoordeeld en dus geen labels van concepten. Relaties tussen concepten worden helemaal buiten beschouwing gelaten.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Inhoud (data op nominaal niveau)* | | | |
| *Object van kennis* | *Score* | *Omschrijving* | *Concepten en voorbeelden of toelichting* |
| *Technisch-instrumentele aspecten* | *5* | *Kennis van en opvattingen over (gestandaardiseerde) werkprocessen en procedures, volgordes van handelingen; beroep-specifieke kennis.* | * *Altijd bij de deur staan als de les begint.* * *Ik spreek alleen maar Engels in de klas.* * *Grammatica is niet belangrijk in de eerste klas.* * *Ik gebruik veel teksten van popsongs in mijn les.* * *Ik laat leerlingen veel in groepen werken.* * *Ik maak zoveel mogelijk gebruik van ICT.* |
| *Professionele ontwikkeling* | *6* | *Kennis van en opvattingen over professionele ontwikkeling en over kenmerken die van belang zijn van het beroep. Het gaat hier om kennis die nodig is om jezelf te (blijven) ontwikkelen en wat daarbij in het beroepsdomein geldend is.* | * *Je moet je POP bijhouden.* * *Ik probeer mij ook inzetbaar te maken voor banen buiten het onderwijs.* * *Je moet leren van elk kind te houden.* * *Ik lees nog regelmatig Engelse romans.* * *Je moet af en toe van school proberen te veranderen.* * *Eigen lesmateriaal maken is belangrijk voor je eigen ontwikkeling.* * *Ik ben lid van een vakvereniging.* * *Ik bezoek regelmatig scholingen, studiedagen, trainingen, etc.* |
| *Overige* | *7* | *Uitingen die niets van doen hebben met kennis en opvattingen relevant voor het beroep.* | * *Je wordt niet goed door de opleiding voorbereid.* * *Ik heb nauwelijks contact met mijn coach.* |

**Tabel: de aard van PPTs (1)**

Vooraf: in de tabel wordt onder een *cluster* verstaan: (a) in geval van een concept map, het geheel bestaande uit een concept, de relaties waarin het concept een rol speelt en alle voorbeelden en toelichting bij het concept en de relaties (N.B. elk cluster bevat dus maar een concept!) en (b) in geval van een interview, het geheel van bij elkaar horende uitingen over een onderwerp en de uitingen over relaties met andere clusters. In (a) en (b) zijn de *elementen* van een cluster de voorbeelden of toelichting in het cluster.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Aard (data op ordinaal niveau)** | | | | |
| *Kwaliteiten* | *Algemene omschrijving* | | *Niveaus* | *Omschrijving bij een concept map* | *Omschrijving bij een interview* | *Voorbeelden* |
| Concreetheid | De mate waarin een cluster wordt toegelicht en/of uitgewerkt a.d.h.v. concrete voorbeelden, d,w,z, voorbeelden waarin aspecten benoemd worden als: waar, wanneer, (met) wie, wat, etc. | | 0 | Abstract of basaal concreet: het aantal concrete elementen in het cluster is maximaal 1. | Abstract of basaal concreet: het aantal concrete uitingen in het cluster is maximaal 2[[1]](#footnote-1). | Voorbeelden van niet/minder concrete elementen of uitingen:   * Je moet leerlingen kennen. * Engels spreken met de leerlingen. * Classroom management. * Engels lezen.   Voorbeelden van concrete elementen of uitingen:   * Je moet bij de deur staan als de les begint. * Je moet je leerlingen bij naam kennen. * Je moet vanaf het begin in de les alleen maar Engels met de leerlingen spreken. * Een toets de volgende les terug geven. * Jeugdliteratuur bijhouden. |
| 1 | Tamelijk concreet: het aantal concrete elementen in het cluster is minimaal 2 en maximaal 3. | Tamelijk concreet: het aantal concrete uitingen in het cluster is minimaal 3 en maximaal 4. |
| 2 | Zeer concreet: het aantal concrete elementen in het cluster is groter dan 3. | Zeer concreet: het aantal concrete uitingen in het cluster is groter dan 4. |
| Specificiteit | De mate waarin een cluster specifieke aspecten beschrijft van het beroep, d.w.z. aspecten die tamelijk kenmerkend zijn voor het beroep. | | 0 | Algemeen: het aantal specifieke elementen in het cluster is maximaal 1. | Algemeen: het aantal specifieke uitingen in het cluster is maximaal 2. | Voorbeelden van niet/minder specifieke elementen of uitingen:   * Je moet bij de deur staan als de les begint. * Engels is een mooie taal. * Een taal leer je door deze te gebruiken.   Voorbeelden van specifieke elementen of uitingen:   * Je moet vanaf het begin Engels met de leerlingen spreken. * Engelse jeugdliteratuur bijhouden. * Ik laat de leerlingen elke week de Engelse song–tekst van de week uitkiezen. * Een les per week in het talen-practicum-lokaal. * Elke les woordjes laten leren. |
| 1 | Gebruikelijk: het aantal specifieke elementen in het cluster is minimaal 2 en maximaal 3. | Gebruikelijk: het aantal specifieke uitingen in het cluster is minimaal 3 en maximaal 4. |
| 2 | Specifiek: het aantal specifieke elementen in het cluster is groter dan 3. | Specifiek: het aantal specifieke uitingen in het cluster is groter dan 4. |

**Tabel: de aard van PPTs (2)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Aard (data op ordinaal niveau)** | | | | |
| *Kwaliteiten* | *Algemene omschrijving* | | *Niveaus* | *Omschrijving bij een concept map* | *Omschrijving bij een interview* | *Voorbeelden* |
| Complexiteit | De mate waarin in een cluster het concept of het onderwerp wordt uitgelegd in termen van hoe, waarom of effecten. Hierbij gaat het bijv. om (a) het beschrijven van werkwijzen, (b) het beargumenteren van gedrag of werkwijzen, (c) het aangeven van effecten van gedrag of werkwijzen of (d) het leggen van verbanden tussen verschil-lende aspecten van het beroep.  Bij het bepalen van de complex-iteit van clusters in een inter-view wordt onderscheid gemaakt tussen uitingen die de interne complexiteit van een cluster aanduiden en uitingen die de externe complexiteit aanduiden. (a) t/m (c) gaan over de interne kwaliteit, (d) betreft relaties tussen clusters en gaat dus over de externe kwaliteit. (N.b.: zie de preciese definitie van cluster!) | | 0 | Eenvoudig: het cluster bestaat uit een concept met maximaal een relatie met een ander concept en het cluster bevat geen voorbeelden of toelichting. | Eenvoudig: het cluster bevat maximaal of een uiting die interne complexiteit aanduidt of het heeft een relatie met een ander cluster, maar deze wordt niet in een meetellende uiting wordt verwoord. | * Je moet je leerlingen bij naam kennen, want dan heb je beter contact. * Elke les woordjes laten leren dat geeft ll. struktuur en die hebben ze nodig. |
| 1 | Samengesteld: het cluster bevat:   1. twee relaties met andere concepten en geen voorbeelden of toelichting, of 2. een relatie met een ander concept en toelichting en/of voorbeelden. | Samengesteld: het cluster bevat:   1. of twee uitingen die interne complexiteit aanduiden (een redenering bestaande uit drie beweringen telt voor twee) of 2. een uiting die interne complexiteit aanduidt en een relatie met een ander cluster met meetellende uitingen, of 3. twee relaties met een ander cluster zonder meetellende uitingen | * Je moet je leerlingen bij naam kennen. Dit is nodig om de leerling goed te kunnen begeleiden, waardoor ze beter naar je luisteren. * Leerlingbegeleiding ⎯ Nodig → Leerlingen kennen * Elke les woordjes laten leren. Dat is nodig om te bereiken dat ze opgeslagen worden in het lange termijn geheugen. Je moet dan wel herhaling inbouwen. |
| 2 | Complex: de overige gevallen | Complex: de overige gevallen. | * Je moet je leerlingen bij naam kennen. Dit is nodig om de leerling goed te kunnen begeleiden. Dit geldt speciaal in het VMBO. In het VWO zijn leerlingen vaak iets afstandelijker, meer op de inhoud, dan op jou gericht * Type onderwijs ← Afhankelijk van ⎯ Leerlingbegeleiding ⎯ Nodig → Leerlingen kennen * Elke les woordjes laten leren. Dat is nodig om te bereiken dat ze opgeslagen worden in het lange termijn geheugen. Je moet dan wel herhaling inbouwen. Daarnaast is het nodig dat je de woorden ook regelmatig laat gebruiken om de wendbaarheid van het ophalen uit dit geheugen te vergroten. |

1. In een interview wordt en uiting steeds beschouwd als het label van het cluster, vandaar dat de aantallen steeds een hoger zijn dan bij de concept mappen. [↑](#footnote-ref-1)